

Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio

Bullying as a risk factor for depression and suicide

Emilio Azúa Fuentes^{a,c}, Pedro Rojas Carvalho^{a,c}, Sergio Ruiz Poblete^{a,b}

^aDepartamento de Psiquiatría, Escuela de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

^bLaboratory for Brain-Machine Interfaces and Neuromodulation, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

^cBecado de Psiquiatría, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

Recibido: 3 de mayo de 2019; Aceptado: 22 de septiembre de 2019

¿Qué se sabe del tema que trata este estudio?

Sabemos que el bullying es un fenómeno altamente prevalente en población adolescente, y se ha asociado a intentos suicidas en esta población

¿Qué aporta este estudio a lo ya conocido?

El *bullying* es un factor de riesgo para ideación suicida en población cursando un episodio depresivo, y se asociaría directamente a ideación suicida en ciertos subgrupos. Se pone además de manifiesto la falta de estudios al respecto en Latinoamérica.

Resumen

Introducción: El acoso escolar (en inglés: *bullying*) corresponde a un abuso de poder sistematizado que se puede manifestar a través de distintos tipos de violencia, que puede ser física, verbal, exclusión social, entre otras. Dada la posible relación entre *bullying* y suicidio, y su reciente repercusión mediática en nuestro país, es que se realiza esta revisión que explora la asociación entre *bullying* y desarrollo de depresión y/o suicidio. **Objetivos:** Revisar la literatura disponible y analizar la relación entre el acoso escolar (*bullying*) y el desarrollo de depresión y/o suicidio. **Métodos:** se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos PubMed, SciELO y LILACS con términos MeSH “*bullying*”, “*depression*”, “*suicide*”, “acoso escolar”, “depresión” y “suicidio”, seleccionando para revisión 18 de 73 resultados. **Resultados:** Existe evidencia que establece relación entre exposición a *bullying* y desarrollo de depresión y suicidio en adolescentes, y enfatiza la importancia de la depresión como mediador entre el *bullying* y la conducta suicida. El *cyberbullying* es una nueva forma de expresión de este fenómeno, con evidencia en el desarrollo de depresión y suicidio, mayoritariamente en adolescentes mujeres. Es llamativa la escasez de estudios originales en Latinoamérica. **Conclusiones:** Pese a la heterogeneidad de los estudios, la evidencia refuerza la necesidad de mejorar los mecanismos de pesquisa y prevención de conductas de *bullying* entre adolescentes, con objetivo de disminuir la incidencia de depresión y suicidio en esta población.

Palabras clave:

suicidio;
bullying;
acoso escolar;
depresión;
cyberbullying

Abstract

Introduction: Bullying is a systematized abuse of power that can be expressed through different types of violence such as physical, verbal, social exclusion, among others. Given the potential association between bullying and suicide, and its recent media repercussion in our country, this review explores the evidence that associates bullying and the development of depression and/or suicide. **Objectives:** To review the available literature and analyze the relationship between bullying and the development of depression and/or suicide. **Methods:** a bibliographic search was conducted in the PubMed, SciELO and LILACS databases with MeSH terms “bullying”, “depression”, “suicide”, “*acoso escolar*”, “*depresión*” and “*suicidio*”, selecting 18 of 73 results for review. **Results:** There is evidence that establishes a relationship between exposure to bullying and the development of depression and suicide in adolescents, and emphasizes the importance of depression as a mediator between bullying and suicidal behavior. Cyberbullying is a new way of expression of this phenomenon, with evidence in the development of depression and suicide, mostly in female adolescents. The lack of original studies in Latin America is worrying. **Conclusions:** Despite the heterogeneity of the studies, the evidence reinforces the need to improve the mechanisms of research and prevention of bullying among adolescents, in order to reduce the incidence of depression and suicide in this population.

Keywords:

bullying;
depression;
suicide;
cyberbullying

Introducción

En los últimos dos años, la posible relación entre acoso escolar o *bullying* y suicidio infantil y adolescente se ha hecho de dominio masivo a través de una amplia cobertura mediática de gravísimos sucesos en nuestro país^{1,2}. El *bullying* puede definirse como la exposición repetida en el tiempo a acciones negativas perpetradas por uno o más estudiantes, con los cuales se tiene una desventaja en términos de poder o fuerza³, manifestado de diferentes maneras en los ámbitos físicos, relacionales y verbales⁴. Del mismo modo, el *cyberbullying* presenta similares características que el *bullying* tradicional, con la diferencia de ser ejercido a través de un medio tecnológico. Por lo tanto, al analizar la asimetría de poder presente en el *bullying*, hay que considerar factores como diferencias en el manejo de tecnología y el anonimato del agresor³.

Según cifras de la Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar del año 2014, el 23,1% de los estudiantes entre 7° Básico y 4° Medio declaran haber sido víctimas de agresiones verbales frecuentes, y el 20,2% declara haber sido víctimas de agresiones físicas frecuentes, cifras significativamente mayores que las obtenidas en las versiones previas de la encuesta⁵. Por otra parte, Chile cuenta con una tasa de suicidio de 10,7 personas por 100.000 habitantes entre los años 2014-2016⁶. Esta cifra se ha ido incrementando, siendo Chile el país con el segundo aumento más importante en la tasa de suicidio entre los años 1990-2013 (después de Corea)⁷, duplicando la tasa de mortalidad juvenil por suicidio del resto de Latinoamérica y el Caribe⁸.

De esta forma, se hace urgente y prioritario avanzar en la comprensión de la relación entre ambos fe-

nómenos, i.e. *bullying* y suicidio. Este artículo tiene como objetivo revisar la literatura, tanto a nivel nacional como internacional, que objective la relación entre *bullying*, depresión y la conducta suicida en población pediátrica. Se espera aportar a la comprensión de la relación entre estos factores, además de explorar el grado de conocimientos de este fenómeno en Latinoamérica y nuestro país.

Métodos

Se realizó una búsqueda bibliográfica en diciembre 2018, con los términos MeSH “*bullying*” “*depression*” y “*suicide*” (y sus equivalentes en español: acoso escolar, depresión, suicidio), en las bases de datos PubMed, LILACS y SciELO; se obtuvieron 64, 8 y 1 resultados respectivamente. De un total de 73 resultados, y luego de lectura de títulos y abstracts, se seleccionaron 18 artículos que cumplieran los objetivos de la revisión, estando uno de ellos duplicado en las tres bases de datos. Se incluyeron trabajos en idioma español e inglés, y no se consideró límites en año de publicación de los artículos incluidos. No se incluyeron estudios de revisión sistemática.

Resultados

Se seleccionaron 18 artículos originales que cumplen con los criterios de búsqueda: 12 corresponden a muestras de Norteamérica, 2 de Europa, 2 de Asia, 1 de Oceanía y 1 de Sudamérica. No se encontraron artículos de Chile. Los artículos, muestras, diseño de estudio e instrumentos utilizados se resumen en la tabla 1.

Tabla 1. Detalle de origen y tamaño de muestra, diseño de estudio e instrumentos utilizados en cada estudio

Autor	Muestra	Participantes	Diseño	Instrumentos
Bauman et al 2013 ¹⁹	Arizona, Estados Unidos	n = 1.491 estudiantes de secundaria	Transversal	Datos obtenidos del Arizona Youth Risk Behavior Surveillance (YRBS)
Bonanno et al 2013 ²⁶	Columbia Británica, Canadá	n = 399 estudiantes de secundaria (M = 14,2; SD = 0,91)	Transversal	Center for Epidemiological Studies-Depression Scale (CES-D) Suicidal Ideation Questionnaire (SIQ-JR)
Espelage et al 2013 ²²	Pueblo rural de medio oeste, Estados Unidos	n = 661 (10-13 años; M = 12,3)	Transversal	18-item University of Illinois Aggression Scales 2 items del YouthSelf-report (Achenbach) para ideación suicida 13 items del YouthSelf-report (Achenbach) para ansiedad y depresión
Feng et al 2016 ¹⁷	Región de Salud de Saskatoon, Canadá	n = 5.340 estudiantes entre 9-14 años	Transversal	Center for Epidemiological Studies-Depression Scale (CES-D)
Ford et al 2017 ⁹	Wave 6 de la cohorte K del estudio LSAC, Australia	n = 3.537 adolescentes entre 14-15 años	Transversal	11 preguntas del School Climate Bullying Scale (Cornell, 2011) Depresión medida con Short Mood and Feelings Questionnaire (MFQ) Evaluación de suicidio del National Survey of Mental Health and Wellbeing (Slade et al., 2009)
Hong et al 2016 ¹⁸	Fujian, China	n = 20.509 estudiantes (edad 16,3 ± 2 años)	Transversal	6 preguntas para determinar perpetradores de bullying 6 preguntas para determinar víctimas de bullying Center for Epidemiological Studies-Depression Scale (CES-D)
Jones et al 2014 ¹²	Hospital de niños de medio oeste, Estados Unidos	N = 67 adolescentes hospitalizados en salud mental (13-17 años; M = 15,33; SD = 1,4)	Transversal	Bully Victimization Scale (BVS; Reynolds, 2003) Children's Depression Inventory (CDI; Kovacs, 1992) Inventory of Suicide Orientation-30 (ISO-30; King & Kowalchuk, 1994)
Kerr et al 2017 ¹³	Oregon, Estados Unidos	N = 206 niños entre 10-12 años. Seguimiento anual hasta los 32 años, y luego a los 34 años	Longitudinal	Child Behavior Checklist (Achenbach & Edelbrock, 1983) Teacher Report Form (Achenbach & Edelbrock, 1983) Depression Self-Rating Scale (Birlerson, 1981) Entrevista diagnóstica (Shaffer et al, 1983) Item de ideación suicida durante la última semana (Beck, 1967) Center for Epidemiological Studies-Depression Scale (CES-D)
King et al 2013 ¹⁶	Michigan, Estados Unidos	N = 433 adolescentes suicidas entre 13 y 17 años, hospitalizados en salud mental, edad media: 15,6 años	Longitudinal	The Suicidal Ideation Questionnaire Junior (SIQ-JR) The Children's Depression Rating Scaled Revised (CDRS-R) Seis items del The Youth Self Report (YSR)
Klomek et al 2011 ¹⁴	Nassau, Suffolk y Westchester, Nueva York, Estados Unidos	n = 2.342 estudiantes entre 13 y 18 años, edad media 14,8 años	Longitudinal	Beck Depression Inventory (BDI-IA), Suicidal Ideation Questionnaire (SIQ-JR) Siete Preguntas respecto de experiencias de bullying derivadas del World Health Organization study on youth health.
Klomek et al 2013 ²¹	Nassau, Suffolk y Westchester, Nueva York, Estados Unidos	n = 317 adolescentes entre 13 y 18 años con riesgo psiquiátrico, obtenidos de una cohorte de 2.342 estudiantes	Longitudinal	Beck Depression Inventory (BDI-IA) Suicidal Ideation Questionnaire (SIQ-JR) Siete Preguntas respecto de experiencias de bullying derivadas del World Health Organization study on youth health.
Lardier et al 2016 ¹¹	Nueva Jersey, Estados Unidos	n = 488 adolescentes, edad promedio 18,81 años	Transversal	Preguntas derivadas del School Relationships Questionnaire Preguntas derivadas del Child behaviour Checklist Dos preguntas del Youth Risk Behavioural Surveillance Survey
Le 2017 ¹⁵	Delta del Río Rojo, Vietnam	n = 1.424 escolares adolescentes. Edad media 14,7 años	Longitudinal	Olweus Bully/Victim Questionnaire Center for Epidemiological Studies-Depression Scale (CES-D) Tres items adaptados del American School Health Association
Lereya et al 2015 ¹⁰	Reino Unido, Estados Unidos	Cohorte ALSPAC n = 4.026 Cohorte GSMS n = 1.420	Transversal	Bullying and Friendship Interview Schedule Child and Adolescent Psychiatric Assessment (CAPA) Clinical Interview Schedule (CIS-R) Young Adult Psychiatric Assessment (YAPA)

Tabla 1. Detalle de origen y tamaño de muestra, diseño de estudio e instrumentos utilizados en cada estudio (continuación)

Autor	Muestra	Participantes	Diseño	Instrumentos
Meltzer et al 2011 ²⁰	Inglaterra	n = 7.461 personas encuestadas	Transversal	Clinical Interview Schedule [the CIS-R] Dos preguntas basadas en trabajos de Paykel et al y Salmons and Harrington para evaluar suicidio. Stressful Life Events
Sandoval-Ato et al 2017 ²⁴	Piura, Perú	n = 296 adolescentes, edad media 14,4 años (rango 13-16 años)	Transversal	Cuestionario de salud mental del Instituto Nacional de Salud Mental del Perú Escala de Plutchik European Bullying Intervention Project Questionnaire, (EBIPQ) European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire, (ECIPQ) Escala de Depresión de Beck
Undheim 2013 ²³	Dos condados centrales, Noruega	n = 2.464 adolescentes, edad media 13,7 años (12,5-15,7)	Longitudinal	Escala construida compuesta de 6 puntos en 3 ítems. 4 ítems del Youth self-report. Mood and Feelings Questionnaire (MFQ)
Williams et al 2017 ²⁵	Alabama, Estados Unidos	n = 233 estudiantes	Transversal	Bully Survey (Swearer et al., 2010) Una pregunta dicotómica par determinar cyberbullying. Centers for Epidemiological Studies Depression Survey-10 (CESD-10) Una pregunta para evaluar ideación suicida. Una pregunta para evaluar intento suicida.

a) Relación entre *bullying* y depresión

En 8 artículos se analizan relaciones estadísticas entre *bullying* y depresión, 4 de ellos son estudios transversales y 4 son longitudinales. Se estableció en ellos relación estadística entre exposición a *bullying* y síntomas depresivos en población pediátrica.

Estudios transversales

Ford y cols.⁹ mediante regresión lineal ajustada por confundentes determinaron una relación significativa entre *bullying* y síntomas depresivos en adolescentes, presentando el *bullying* físico un $\beta = 1,6$, *bullying* relacional-verbal $\beta = 4,2$ y ambas formas un $\beta = 5,1$. Según el rol de participación en *bullying* se determinó que, respecto de los no involucrados, tanto las víctimas, como los agresores y los agresores-víctimas aumentan sus puntajes en las escalas de depresión.

Lereya y cols.¹⁰ en dos cohortes de niños realizaron una comparación mediante análisis de regresión logística binaria entre dos grupos, uno expuesto y otro no expuesto a *bullying*, determinando en ambas cohortes que el grupo expuesto presentó más riesgo de depresión (ALSPAC: OR = 2,3, $p < 0,001$; GSMS: OR = 5,8, $p < 0,001$).

Lardier y cols.¹¹ identificaron una correlación directa entre experiencia de *bullying* y depresión tanto para hombres como para mujeres (OR = 0,276 y OR = 0,237, ambos $p < 0,001$). Sin embargo, al aplicar modelo de mediación múltiple, este efecto persistió solo en mujeres ($b = 0,124$, $p < 0,01$).

En un grupo de adolescentes hospitalizados en salud mental, Jones y cols.¹² demostraron mediante análisis de correlación bi-variada que el ser víctima de *bullying* se correlaciona con depresión ($r = 0,36$, $p < 0,001$).

Estudios longitudinales

Kerr y cols.¹³ en una cohorte de niños, no observaron que el hecho de estar involucrado en experiencias de *bullying* sea predictor de síntomas depresivos posteriores luego de ajustar por factores confundentes.

Klomek y cols.¹⁴ determinaron la presencia o ausencia de riesgo psiquiátrico en un grupo de adolescentes, riesgo determinado por la evaluación de niveles de suicidalidad, depresión o uso de sustancias. Además, en ambos grupos determinaron el involucramiento o no en conductas de *bullying* (ya sea como perpetrador, víctima o ambos). En ambos grupos (con y sin riesgo psiquiátrico) los involucrados en *bullying* presentaron promedios significativamente mayores en depresión ($t = 5,59$, $p < 0,001$). En el seguimiento a 4 años, los estudiantes víctimas de *bullying* reportaban mayor ideación suicida que los perpetradores de *bullying* ($t = 2,51$, $p < 0,05$).

Le y cols.¹⁵ describieron que los adolescentes involucrados en *bullying*, ya sea como víctima o perpetrador-víctima, presentan más síntomas depresivos respecto a los no involucrados. Al aplicar análisis multivariado determinaron que quienes presentan altos niveles de victimización son más propensos a presentar síntomas

depresivos ($\beta = 6,6$, $p < 0,001$), junto también a quienes siendo perpetradores-víctimas mantienen un alto nivel de agresión hacia otros ($\beta = 6,1$ y $\beta = 6,0$ respectivamente, ambos $p < 0,001$).

En un grupo de adolescentes suicidas hospitalizados, King y cols.¹⁶ evaluaron diferencias entre los perpetradores de *bullying* versus los no perpetradores, y determinaron que al inicio del estudio no presentan diferencia significativa en el puntaje de depresión (63,6 vs 60,7, $p = 0,12$), y en el seguimiento a 12 meses, el descenso en los puntajes no varía significativamente.

b) Relación entre *bullying* y suicidio

En 14 artículos originales se estudió la relación entre *bullying* y suicidio (ya sea ideación, intento o ambos). Ocho estudios son estudios transversales y 6 son longitudinales, estableciendo en la mayoría de ellos relación entre exposición a *bullying* y riesgo suicida.

Estudios transversales

En los estudios transversales se observaron resultados son variados. En relación con ser víctima de *bullying* e ideación suicida todos los estudios encontraron algún grado de asociación, que varía entre $OR = 1,82$ ¹⁷ y $OR = 3,4$ ⁹. Un estudio de Hong y cols.¹⁸ encontró una asociación entre ser víctima de *bullying* e ideación suicida ($OR = 2,74$, $p < 0,001$) y tras ajustar por depresión se observó que esta asociación persiste, pero en menor grado ($OR = 1,49$, $p = 0,018$).

Respecto a la incidencia de intentos de suicidio y su relación con haber sido víctima de *bullying* hay información variada, e incluso contradictoria. Bauman y cols.¹⁹ concluyeron que, al ajustar por síntomas depresivos, no habría una relación significativa entre haber sido partícipe de *bullying* e intentos de suicidio a futuro. Por otro lado, Ford y cols.⁹ encontraron, mediante regresión de Poisson, una asociación entre haber sido víctima de *bullying* y presentar al menos un intento de suicidio durante la adolescencia ($PRR = 2,3$). Dicha asociación fue mayor en aquellos adolescentes que tienen antecedentes de haber estado involucrados como víctimas y también como agresores ($PRR = 2,7$). Estos resultados son complementarios a los encontrados por el grupo de Meltzer y cols.²⁰, quienes demostraron una asociación entre haber sido víctima de *bullying* e intentos de suicidio en la adultez ($OR = 2,35$, $p < 0,001$).

Al analizar diferencias por sexo, Lardier y cols.¹¹ observaron que en adolescentes el *bullying* produciría por sí solo un aumento de la probabilidad de ideación suicida, y que esto afectaría distintamente a hombres (7%) y a mujeres (9%). Sin embargo, mediante un análisis de regresión logística multivariada este efecto dejó de ser significativo al incluir otras variables de riesgo como depresión, conflicto familiar, síntomas ansiosos y uso de sustancias.

Estudios longitudinales

En estudios longitudinales se describe una clara asociación entre haber participado como víctima y perpetrador de *bullying*, y futura ideación e intentos suicidas. El grupo de Le y cols.¹⁵ encontró un aumento de ideación suicida tanto en víctimas, perpetradores y perpetrador-víctima. En los primeros 2 grupos el aumento de riesgo dependió del grado de involucramiento en *bullying*, mientras que el grupo de perpetradores-víctimas presentó un aumento de riesgo en todos los niveles de involucramiento. En el análisis multivariado se observó un riesgo máximo en el grupo de mujeres perpetradores-víctimas con involucramiento establecido ($OR = 6,5$, $p < 0,001$). Por otro lado, el grupo de Kerr y cols.¹³ estudió la relación entre la participación en *bullying* y riesgo de intentos de suicidio, encontrando una asociación significativa para el grupo de víctimas-agresores ($OR = 7,56$, $p < 0,01$).

El grupo de King y cols.¹⁶ observó que a los 12 meses de seguimiento no hubo una asociación significativa entre la presencia de ideación suicida en adolescentes y haber estado involucrado en *bullying*. Sin embargo, el grupo de Klomek y cols.²¹ reportó que en adolescentes con riesgo suicida previo, el antecedente de haber participado de *bullying* como perpetrador aumentó la presencia de ideación suicida en el seguimiento a dos años (media = 8,5 vs 13,9, $p < 0,05$).

c) Relación entre *bullying* y suicidio mediado por depresión

En 5 estudios transversales y 2 longitudinales se evaluó la relación entre *bullying* y suicidio mediado por depresión, encontrándose datos estadísticamente significativos para dicha mediación.

Estudios transversales

En el estudio transversal de Hong y cols.¹⁸, luego de confirmar una interacción significativa entre depresión y *bullying*, se demostró mediante modelos de regresión logística que los adolescentes con depresión presentaron mayor probabilidad de ideación suicida ($OR = 6,27$, $p < 0,001$).

Jones y cols.¹² realizaron un análisis de correlación bi-variada en un grupo de adolescentes, encontrando que se correlaciona el ser víctima de *bullying* con ideación suicida ($r = 0,33$, $p < 0,001$), mediado por el componente "autoestima negativa". En el estudio de Meltzer y cols.²⁰, tras realizar un análisis de mediación, se demostró que la asociación entre *bullying* en la infancia y suicidio en la adultez persiste significativamente tras controlar por depresión ($t = 8,09$, $p < 0,001$).

Por otro lado, el grupo de Lardier y cols.¹¹ reportó que el *bullying* no es un indicador significativo de ideación suicida, sugiriendo que otros factores son mediadores entre ambos. Se observó que en presencia de

síntomas depresivos el *bullying* aumentó la probabilidad de riesgo suicida en un 52% en hombres y 37% en mujeres. En el desarrollo de ideación suicida a partir de experiencias de *bullying*, la depresión fue identificada como mediador sólo en mujeres. Resultados similares a los de Espelage y cols.²² donde se estableció que escolares involucrados en *bullying* presentan mayor riesgo de conducta e ideación suicida respecto a no involucradas, teniendo las niñas mayor riesgo, incluso después de corregir por depresión.

Estudios longitudinales

Klomek y cols.²¹ demostraron que adolescentes hospitalizados por intento suicida no involucrados en *bullying* tuvieron al inicio del estudio menores niveles de depresión comparado con el grupo involucrado como perpetrador y víctima simultáneamente (media = 18,5 vs 24,8 respectivamente, $p < 0,01$), diferencia que no se mantuvo en el seguimiento a 2 años.

El estudio longitudinal de Undheim y cols.²³ evaluó síntomas depresivos e ideación suicida en dos tiempos distanciados por 1 año (T1 = 14 años y T2 = 15 años) en una población adolescente. Las víctimas y perpetradores de *bullying* presentaron mayores puntajes en la escala de ideación suicida en T1 (media = 1,48 y 1,13, respectivamente) respecto de los no involucrados en *bullying* (media = 0,45). Los niveles de suicidio más altos sólo se mantienen en las víctimas en la evaluación en T2 (media = 1,31 vs 0,59, $p < 0,001$). El análisis multivariado evidenció que predecían ideación suicida factores como el haber sido víctima de *bullying*, presentar puntajes altos en MFQ (Mood and Feelings Questionnaire) y tener conducta agresiva. El análisis de interacción bidireccional mostró para ambos sexos un efecto significativo entre *bullying* en T1 y depresión en T2 ($R^2 = 36,2\%$, $p < 0,001$). El análisis multivariado longitudinal mostró que haber sido víctima de *bullying* en T1 ($p < 0,001$) y puntaje alto en el MFQ en T2 ($p < 0,001$) predecía ideación suicida en T2.

Respecto a población sudamericana, sólo se encontró un estudio de Sandoval-Ato y cols.²⁴, que incluyó 289 escolares de la ciudad de Piura, Perú. Por medio de análisis multivariado se identificó que incrementó el riesgo suicida tanto el presentar puntaje en tercio superior en la escala de evaluación de *bullying* (RPa = 1,83, $p = 0,015$) como el estar deprimido (RPa = 3,32, $p < 0,001$).

d) Relación entre *bullying*, *cyberbullying*, depresión y suicidio

Tres estudios transversales consideraron la forma cibernética del *bullying*, diferenciándola de su forma tradicional, encontrándose en ambas formas resultados similares en su relación con depresión y suicidio.

En Williams y cols.²⁵ se determinó tras análisis bi-variado que el ser víctima de *bullying* verbal/social predijo síntomas depresivos tanto para hombres (OR = 0,079, $p < 0,05$) como para mujeres (OR = 0,25, $p < 0,05$), mientras que ser víctima de *cyberbullying* se asoció con síntomas depresivos (OR = 0,139, $p < 0,05$), ideación suicida (OR = 0,168 $p < 0,001$) e intentos suicidas (OR = 0,091, $p < 0,01$) sólo en las mujeres.

El artículo de Bonanno y cols.²⁶ determinó que, con excepción del perpetrar *bullying* físico, las formas de perpetración o victimización física, social, verbal y cibernética estuvieron correlacionadas significativamente con depresión. Por modelos de regresión se observó que el antecedente de ser víctima de *bullying* social, verbal y cibernético tienen efecto significativo en síntomas depresivos, mientras que el ser víctima de *bullying* físico, no lo tiene. También se estableció que el perpetrar *bullying* verbal y cibernético tuvo impacto significativo en sintomatología depresiva, mientras que las formas física y social no.

El artículo de Bauman y cols.¹⁹ determinó que el ser víctima de *bullying* fue predictor de depresión tanto para hombres ($\beta = 0,20$, $p < 0,001$) como mujeres ($\beta = 0,13$, $p < 0,01$), mientras que ser víctima de *cyberbullying* fue predictor de depresión sólo en mujeres ($\beta = 0,24$, $p < 0,001$). También determinaron que el perpetrar *bullying* en su forma tradicional fue predictor de depresión sólo en mujeres ($\beta = 0,11$, $p < 0,05$) y que el perpetrar *cyberbullying* no fue predictor de depresión en hombres ni mujeres. En el análisis de mediación determinaron que la depresión es un mediador entre ser víctima de *bullying* tradicional e intento de suicidio tanto para hombres como para mujeres, mientras que ser víctima de *cyberbullying* e intento de suicidio fue mediado por depresión sólo en mujeres. Por otra parte, el perpetrar *bullying* en su forma tradicional y presentar intento de suicidio fue mediado por depresión sólo en mujeres. El perpetrar *cyberbullying* y presentar intento de suicidio no fue mediado por depresión.

Discusión

Los resultados de esta revisión ponen de manifiesto la relación entre exposición a *bullying* y desarrollo de síntomas depresivos^{9,10-12,14,15}. Esta correlación entre exposición a *bullying* y desarrollo de síntomas depresivos fue mayor en víctimas, aunque perpetradores y perpetradores-víctimas también desarrollan más sintomatología depresiva cuando se compara contra grupos no expuestos a *bullying*¹⁵. Lo antes mencionado plantea el desafío de identificar las experiencias de *bullying* durante una ventana temporal relativamente acotada, mediante la pesquisa de síntomas depresivos,

y refuerza el *bullying* como un factor asociado a episodios depresivos en escolares. Pese a que uno de los estudios no encontró evidencia robusta que sostenga una relación entre *bullying* y depresión, el tamaño de la muestra (n = 206) era relativamente pequeño comparado con otros estudios¹³.

Si bien se logró establecer una asociación entre la participación en *bullying* e ideación suicida en adolescentes, es importante considerar que el *bullying*, por sí sólo, no parece explicar totalmente la aparición de ideación suicida o intentos de suicidio, sino que su efecto se potenciaría con el de otros factores de riesgo biopsicosociales concomitantes, siendo la ideación suicida un desenlace de origen multifactorial¹⁸. De esa forma, la simplificación de la afirmación de que el antecedente de *bullying* es equivalente al suicidio adolescente, no parece certera²⁷, debiéndose explorar otros factores, en particular la presencia de depresión, factor claramente asociado a suicidio adolescente.

Por su parte, los datos disponibles hasta ahora muestran que una asociación entre *cyberbullying*, el desarrollo de síntomas depresivos e ideación o intentos de suicidio es significativa en mujeres²⁵. También se estableció evidencia estadística para señalar que la depresión es un mediador entre exposición a *cyberbullying* e intento de suicidio en mujeres¹⁹.

Estos datos plantean la necesidad de ampliar la pesquisa del *bullying* más allá de los ámbitos escolares, hacia un espacio que es difícil de supervisar y controlar como lo es la internet y las redes sociales, entendiendo el *cyberbullying* como un determinante importante en la sintomatología depresiva y suicida.

Dentro de las limitaciones de los estudios revisados se encuentra la diversidad de instrumentos de medición utilizados para evaluar el síntoma mental (vivencia de *bullying*, depresión, ideación suicida). Del mismo modo se encontró una gran diversidad de tamaños muestrales entre los diferentes trabajos analizados, los que varían desde decenas (un artículo), centenas (ocho artículos), miles (ocho artículos), incluso llegando a decenas de miles (un artículo). Además, es necesario tener en cuenta que varios de los estudios están limitados a población adolescente con asistencia activa a establecimientos educacionales. Por lo tanto, habría un grupo de estudiantes de alto riesgo no representados en las muestras.

Es preciso mencionar que este artículo se limitó a evaluar la relación de *bullying* con depresión y suicidio, por lo que la literatura que relaciona el *bullying* con otras variables potencialmente relevantes (síntomas

ansiosos, entre otros) no se consideró en esta revisión, impidiendo de esta manera un análisis que relacione el *bullying* con el desarrollo de otras patologías de salud mental.

Conclusiones

Pese a la gran variabilidad de tamaños de muestra e instrumentos utilizados en los estudios revisados, la evidencia establecería una relación significativa entre la exposición a *bullying* y desarrollo de depresión e ideación suicida en adolescentes, además de confirmar la mediación de los síntomas depresivos entre la exposición a *bullying* y suicidabilidad.

El *bullying* podría ser un factor de riesgo modificable en la incidencia de depresión e ideación suicida. Nuestra capacidad de predecir la inminencia del suicidio es aún muy baja²⁸, por lo que es fundamental reafirmar los esfuerzos en la detección y prevención del *bullying*, ampliando su pesquisa a nuevos espacios de interacción social como lo son las redes sociales.

Dado que el *bullying* se asocia con frecuencia a problemas en el ámbito familiar y escolar, y para el desarrollo de psicopatología, es necesario abordar el problema desde un modelo de intervención integral, potenciando medidas de manejo y prevención tales como las iniciadas por la Ley de Violencia Escolar²⁹ y las indicadas en el Programa Nacional de Prevención del Suicidio (PNPS)³⁰, que hace esfuerzos por incluir el manejo de crisis, y prevención de la intimidación o violencia en los centros educativos.

La escasa literatura del tema en Latinoamérica, y la ausencia de ésta en Chile, plantea como necesario realizar estudios que permitan un mejor diagnóstico, prevención y manejo del *bullying* en nuestro país.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Agradecimientos

Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile (Conicyt), a través de Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico, Fondecyt Regular N° 1171313 y CONICYT PIA/Anillo de Investigación en Ciencia y Tecnología ACT172121.

Referencias

- Romero M. Gobierno lamenta fallecimiento de estudiante del Nido de Águilas: "No es aceptable el bullying" [Internet]. Emol. 2018 [citado el 19 de marzo de 2019]. Disponible en: <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2018/05/23/907198/Gobierno-lamenta-fallecimiento-de-estudiante-del-Nido-de-Aguilas-No-es-aceptable-el-bullying.html>
- Toro I. Bullying escolar 2018: 2.700 denuncias de acoso físico y psicológico se recibieron hasta septiembre [Internet]. La Tercera. 2019 [citado el 19 de marzo de 2019]. Disponible en: <https://www.latercera.com/la-tercera-pm/noticia/bullying-escolar-2018-2-700-denuncias-de-acoso-fisico-y-psicologico-se-recibieron-hasta-septiembre/495869>
- Olweus D. School Bullying: Development and Some Important Challenges. *Annu Rev Clin Psychol.* 2013;9(1):751-80.
- Smith P, Cowie H, Olafsson R, Liefoghe A. Definitions of Bullying: A Comparison of Terms Used, and Age and Gender Differences, in a Fourteen-Country International Comparison. *Child Dev.* 2002;73(4):1119-33.
- Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar (ENVAE) [Internet]. Seguridadpublica.gov.cl. 2014 [citado el 10 de julio de 2019]. Disponible en: <http://www.seguridadpublica.gov.cl/media/2016/11/Presntaci%C3%B3n-ENVAE.pdf>
- OECD. Health status - Suicide rates - OECD Data [Internet]. OECD. 2017 [citado el 10 de julio 2019]. Disponible en: <https://data.oecd.org/healthstat/suicide-rates.htm>
- OECD. Suicides [Internet]. OECD iLibrary. 2016 [citado el 10 de julio de 2019]. Disponible en: https://read.oecd-ilibrary.org/economics/oecd-factbook-2015-2016/suicides_factbook-2015-88-en#page1
- Silva D, Vicente B, Saldivia S, Kohn R. Conducta suicida y trastornos psiquiátricos en Chile, un estudio poblacional. *Rev Med Chile.* 2013;141(10):1275-82.
- Ford R, King T, Priest N, Kavanagh A. Bullying and mental health and suicidal behaviour among 14- to 15-year-olds in a representative sample of Australian children. *Aust N Z J Psychiatry.* 2017;51(9):897-908.
- Lereya S, Copeland W, Costello E, Wolke D. Adult mental health consequences of peer bullying and maltreatment in childhood: two cohorts in two countries. *Lancet Psychiatry.* 2015;2(6):524-31.
- Lardier D., Barrios V., Garcia-Reid P., Reid R. Suicidal ideation among suburban adolescents: The influence of school bullying and other mediating risk factors. *J Child Adolesc Ment Health.* 2016;28(3):213-31.
- Jones H, Bilge-Johnson S, Rabinovitch A, Fishel H. Self-reported peer victimization and suicidal ideation in adolescent psychiatric inpatients: the mediating role of negative self-esteem. *Clin Child Psychol Psychiatry.* 2014;19(4):606-16.
- Kerr D, Gini G, Capaldi D. Young men's suicidal behavior, depression, crime, and substance use risks linked to childhood teasing. *Child Abuse Negl.* 2017;67:32-43.
- Klomek A, Kleinman M, Altschuler E, Marrocco F, Amakawa L, Gould M. High school bullying as a risk for later depression and suicidality. *Suicide Life Threat Behav.* 2011;41(5):501-16.
- Le H, Nguyen H, Campbell M, Gatton M, Tran N, Dunne M. Longitudinal associations between bullying and mental health among adolescents in Vietnam. *Int J Public Health.* 2017;62(Suppl 1):51-61.
- King C, Horwitz A, Berona J, Jiang Q. Acutely suicidal adolescents who engage in bullying behavior: 1-year trajectories. *J Adolesc Health.* 2013;53(1 Suppl):S43-50.
- Feng C, Waldner C, Cushon J, Davy K, Neudorf C. Suicidal ideation in a community-based sample of elementary school children: A multilevel and spatial analysis. *Can J Public Health.* 2016;107(1):e100-5.
- Hong L, Guo L, Wu H, et al. Bullying, Depression, and Suicidal Ideation Among Adolescents in the Fujian Province of China. *Medicine (Baltimore).* 2016;95(5):e2530.
- Bauman S, Toomey R, Walker J. Associations among bullying, cyberbullying, and suicide in high school students. *J Adolesc.* 2013;36(2):341-50.
- Meltzer H, Vostanis P, Ford T, Bebbington P, Dennis M. Victims of bullying in childhood and suicide attempts in adulthood. *Eur Psychiatry.* 2011;26(8):498-503.
- Klomek A, Kleinman M, Altschuler E, Marrocco F, Amakawa L, Gould M. Suicidal adolescents' experiences with bullying perpetration and victimization during high school as risk factors for later depression and suicidality. *J Adolesc Health.* 2013;53(1 Suppl):S37-42.
- Espelage D, Holt M. Suicidal Ideation and School Bullying Experiences After Controlling for Depression and Delinquency. *J Adolesc Health.* 2013;53(1):S27-31.
- Undheim A, Sund A. Involvement in bullying as predictor of suicidal ideation among 12- to 15-year-old Norwegian adolescents. *Eur Child Adolesc Psychiatry.* 2013;22(6):357-65.
- Sandoval R, Vilela M, Mejia C, Caballero J. [Suicide risk associated with bullying and depression in high school]. *Rev Chil Pediatr.* 2018;89(2):208-15.
- Williams S, Langhinrichsen-Rohling J, Wornell C, Finnegan H. Adolescents Transitioning to High School: Sex Differences in Bullying Victimization Associated With Depressive Symptoms, Suicide Ideation, and Suicide Attempts. *J Sch Nurs.* 2017;33(6):467-79.
- Bonanno R, Hymel S. Cyber bullying and internalizing difficulties: above and beyond the impact of traditional forms of bullying. *J Youth Adolesc.* 2013;42(5):685-97.
- Toro I, Leiva L. Suicidio: 13 escolares se quitaron la vida en Santiago en 2018 y es la segunda causa de muerte en adolescentes en el país [Internet]. La Tercera. 2019 [citado el 19 de marzo de 2019]. Disponible en: <https://www.latercera.com/la-tercera-pm/noticia/suicidio-13-escolares-se-quitaron-la-vida-en-santiago-en-2018-y-es-la-segunda-causa-de-muerte-en-adolescentes-en-el-pais/494216>.
- Appleby L, Shaw J, Amos T, et al. Suicide within 12 months of contact with mental health services: national clinical survey. *BMJ.* 1999;318(7193):1235-9.
- Ley N° 20.536: Sobre Violencia Escolar. Santiago, Chile: Ministerio de Educación; 2011.
- Ministerio de Salud. Programa nacional de prevención del suicidio: Orientaciones para su implementación. MINSAL; 2013.